

Х. ДОСМҰХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТИ

«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА» КАФЕДРАСЫ

Бекітілді

«Инновациялық білім беру»

факультетінің кеңес отырысының

2025ж. «28» 02 хаттама № 6

шешімімен Факультет деканы

Муханбетжанова А.У. Муханбетжанова А.У.



ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6B01901-Логопедия

2025 – 2026 оқу жылы

Атырау, 2025

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
3 курс								
11	PP 3204 Психопатология/ PP 3204 Психопатология/ PP 3204	Пәнді игерудің мақсаты: Студенттерді психикалық бұзылулардың пайда болуымен, таралуымен, жүйелілігімен, динамикасымен және терапия элементтерімен таныстыру, пайда болған психикалық бұзылулардың Әлеуметтік және психологиялық факторлармен байланысын көрсету, жүйке-психикалық бұзылулар мен патологиялық жағдайлардың пайда болуындағы алдын-алудың маңыздылығын анықтау. Пәннің мазмұнына психопатологияның жалпы мәселелері, оның негізгі категориялары және ғылым жүйесіндегі орны, психикалық танымдық процестердің, сананың, тұлғаның, эмоционалды-ерікті және психомоторлық салалардың негізгі бұзылыстарын талдау кіреді.	Дефектология мамандығына кіріспе, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: жүйке-психикалық аурулары мен психопатологиялық синдромдардың жалпы заңдылықтарын. жүйке-психикалық синдромдардың ауытқуларын; Істей алуы керек: симптомдарын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды, емдеу және психикалық педагогтық коррекциялаудағы жолдарын; Дағды мен құзыреттілігі: Медицина саласында құзыретті болуы керек.	БП	ТК	5	5
12	SPs 3306 Специальная психология/Aps3204 Арнайы психология	Пәнді оқытудың мақсаты: Курс студенттерді балалардың психологиялық ерекшеліктерімен таныстыруға бағытталған, психикалық дамудың әртүрлі ауытқулары бар немесе шекаралық күйде. Студенттер баланың психикалық дамуының ерекшеліктерін, білім, білік, дағдылардың қалыптасу деңгейінің, танымдық процестердің, жеке білім мен тұлғааралық ерекшеліктердің жас ерекшеліктеріне және қоғам талаптарына сәйкестігін зерттейді, сондай-ақ баланың мінез-құлқы мен дамуындағы әртүрлі ауытқуларды диагностикалау, түзету және алдын алу. Ауытқулары бар балалардың қоғамға кірігуін қамтамасыз етудегі психологиялық көмек қарастырылуда дәстүрлі әдістер мен	Дефектология мамандығына кіріспе, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың психикалық денелік дамуының ерекшеліктерін; Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың дамуына түзету педагогикалық әдістерді. Біліктілігі: Дамуында ауытқуы бар балалардың әр түрлі категориялары туралы психологиялық білімдерін меңгеру. Дағдысы бар: Психологиялық әдістердің мүмкіндіктерін көрсете білу, қай салада қолдануын және тексеру нәтижелерін оқыту мен				

		технологияларды пайдалана отырып, жеке адамға, топқа психологиялық көмек көрсетудің стандартты базалық рәсімдерін жүзеге асырады.		тәрбиелеу практикасында тиімді пайдалана білу. Құзыреттілігі: Арнайы психологияның теориясы және дамуы туралы білімді меңгеру және алынған білімді тәжірибеде қолдануды үйрену қажет.				
13	MOORBCKO 3206 Методика организации оздоровительной работы в специальных коррекционных организациях/ ATYSZhYA3206 Арнайы түзету ұйымдарында сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесі	Пәнді оқытудың мақсаты: Арнайы түзету ұйымдарында сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесі" пәнін игерудің мақсаты білім алушылардың білім мен дағдыларды игеруі болып табылады: арнайы түзету ұйымдарында сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайындық бойынша; арнайы түзету ұйымдарында сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырумен танысу бойынша; білім алушыларда әдістемелік білім мен дағдылардың жеткілікті көлемін, болашақ кәсіби үшін қажетті қызметті қалыптастыру. - Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, білім берудің нақты міндеттерін тұжырымдау; -- сенім, диалог, ынтымақтастық, өзара көмек қатынастарын құра отырып, педагогикалық процесті оңтайландыру; - денсаулықты оқыту және денсаулық мәдениетін тәрбиелеу мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктердің зерттеу жұмысына қатысу. - оқушылардың сауығуына тиімді әсер ету критерийі бойынша денсаулық сақтау технологияларын талдау; - балаларды денсаулық пен салауатты өмір салтының құндылықтары мен қажеттіліктерін интериоризациялауға ынталандыру;	Педагогика Арнайы педагогика Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Курсты оқыту үдерісінде студент іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық әрі практикалық дайындығын және оның кәсібилігін сипаттайтын көрсеткіштердің бірлігі ретінде жалпы педагогикалық, әлеуметтік-тұлғалық, пәндік және т.б. меңгеруге құзыретті	БП	ЖК	5	5
14	АМТOА3214 Арнайы мектепте тілді оқытудың әдістемесі / Методика	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің қазақ тілін оқыту процесі, оларда педагогикалық процеске деген шығармашылық тәрбие туралы ғылыми әдістемелік біліммен	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу тиіс: Баланың дамуына әр түрлі ауытқулардың әсерінің теориясын; калыпты және	БП	ТК	5	5

	<p>обучения языка в специальной школе</p>	<p>қамтамасыз ету. Арнайы білім беру ұйымдарындағы оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптармен, тілге оқыту бағдарламасы мазмұнын баяндаудың бірінғай құрылымы мен жүйелілігімен таныстыру. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға жеке-бағдарланған және жеке сараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын ұтымды таңдау және іске асыру мүмкіндігіне қабілетті - оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға дайын. Этиопатогенетикалық механизмдерді, бұзылу түрлерін білу Түзету әдістерінің сараланған таңдауын жүзеге асыру және логопедиялық әдістерді жүргізу мүмкіндігіне қабілетті Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалау мүмкіндігіне қабілетті</p>		<p>мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік дамуының ерекшелігі туралы; педагогика және арнайы педагогика психология бағыттарын түзету әрекеттерінің тиімді жолдарын теория бойынша негіздеу; Дамуында ауытқуы бар балаларды қатер тобындағы балалардан ажырату; түзете – дамыту жұмысына бағыттталып келіп отырған баламен алғашқы қарым – қатынас шараларын жоспарлау; Дамуында ауытқуы бар балаларға педагогикалық бағыттында түзету жұмысын ұйымдастыру қабілеті; Біріншілік және екіншілік кемістіктерді анықтау мақсатында психодиагностикалық және түзету жұмыстарын игеруі, алған білім дағдыларын ата – аналармен, балалармен, мұғалімдермен іс - тәжірибеде және олармен жұмыста қолдана білуі. Тіл кемістігін түзетуге арналған сабақ жоспарын құра білуге; отбасы және мектепке дейінгі мекемелермен қарым-қатынасты орната білулері тиіс.</p>				
15	<p>КМОКРД3214 Кіші мектеп оқушыларының қалыпты және патологиялық дамуы / Развитие детей младшего возраста в патологии и норме</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы саласындағы студенттердің құзыреттілігін арттыру, студенттерді ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі психологиялық ерекшеліктерімен таныстыру, студенттерді мектепке дейінгі баланың психологиялық процестері мен жеке механизмдерінің</p>	<p>Арнайы педагогика</p>	<p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу тиіс: Дамуында әртүрлі ауытқулықтары бар балалардың даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін;</p>				

		<p>қалыптасуы мен жұмыс істеуінің психологиялық заңдылықтарын білумен қаруландыру. білу: мектепке дейінгі жастағы психологиялық сипаттамалар, негізгі ісіктер, дамудың әлеуметтік жағдайы, жетекші қызмет түрі ретінде сюжеттік-рөлдік ойынның қалыптасу ерекшеліктері; мектепке дейінгі жастағы негізгі қажеттіліктер мен проблемалар; баланың психикалық дамуының заңдылықтары, шарттары, қозғаушы күштері; сәби, ерте, мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық дамуының жас көрсеткіштері; әртүрлі қызмет түрлерінің даму ерекшеліктері балалық шақта; мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының даму ерекшеліктері. білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және өнімді іс-әрекеттерін ұйымдастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру жұмысында және ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесуінде көрінетін жеке ерекшеліктері туралы мәліметтер жинау. меңгеру: білім беру, сауықтыру және түзету-дамыту бағдарламаларының кәсіби міндеттерін іске асыру мүмкіндігі.</p>		<p>мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту, сөйлеу тіл мүмкіндіктерін анықтау әдіс, тәсілдерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуына тиімді түзету әдістерін; әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектепке дейінгі мекемелер құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; Құзыреттілігі: қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту қабілеттерін ерте анықтау жолдарының ерекшеліктерін айқындау, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын анықтау жұмыстарының міндеттерін, мазмұнын, жұмыс түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары. педагогикалық кеңес беру орталықтары және оның қызметі.</p>				
16	PEBR 2207 Сандық электрондық білім беру ресурстарын әзірлеу	<p>Пәннің мақсаты: "Сандық білім беру ресурстарын жасақтау" пәнін оқу "АКТ", "білім беруде IT-ны қолдану" курсының біліміне негізделеді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындалтуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды</p>	"Пән бойынша электрондық білім беру ресурстарын өңдеу" пәнін оқу "АКТ", "білім беруде IT	Жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру	КП	ЖК	5	5

		тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).						
17	АММОА3305 Арнайы мектепте математиканы оқыту әдістемесі / Методика обучения математике в специальной школе	Пәннің мақсаты - студенттерге арнайы мектепте математика пәнінің мазмұнын, оқыту әдістемесін ашу, негізгі теория және тәжірибе сұрақтары туралы білімдерін қалыптастыру. «Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі» курсы педагог - дефектолог деген мамандық дайындау жүйесінде маңызды орын алады және негізгі арнайы әдістемелерінің бірі болып саналады. студент оқыту мен тәрбиелеу саласын, мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесінің теориясын, сонымен бірге психологиялық-педагогикалық салада басқаруды және ақпараттық технологияларды жетік білуі керек; фундаментальды және практикалық даярлығының ұштасуы, өз мамандығын жете меңгеруі, өз білімін үздіксіз толықтыруы, өз қызметін ұйымдастыру ұстанымдарын практикада қолдана білуі, психологиялық-педагогикалық процесті басқарудың алдыңғы қатарлы әдістерін игеруі қажет. математика сабағын белгілі бір критерийлер бойынша талдау; математиканы оқытудың білім беру, түзету және тәрбиелік міндеттерін анықтау; сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Пәннің мақсатын, міндеттерін; Математиканы оқыту формалары мен әдістерін. Істей алу керек: Алған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; Математиканы оқыту технологиялары мен әдістемелік амалдарды қолдана алу. Дағды мен құзыреттілігі: МШ балаларға математиканы оқыту әдістемесі жайында құзіретті болу	КП	ТК	5	5

		математикаға үйрету үшін әртүрлі типтегі сабақ жоспарларын әзірлеу.						
18	LGZZh3305 Логопедтің ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа логопеда	Пәнді игерудің мақсаты бакалаврдың біліктілік сипаттамасына сәйкес логопедтің ғылыми - зерттеу қызметімен танысу, логопедтің ғылыми-зерттеу қызметі саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттерді бастапқы игеру болып табылады. Сөйлеу бұзылысы бар балалардың психикалық процестерін зерттеудегі зерттеу міндеттерін анықтау және шешу, кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты жинау, талдау және жүйелеу; зерттеу қызметінің нәтижелерін жалпылау және таныстыру, өзінің ғылыми-зерттеу және түзету қызметін ұйымдастыруда заманауи ақпараттық және білім беру технологияларын пайдалану, - білім алушыларда қазіргі білім беру ұйымындағы түзету (логопедиялық) процесі туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - Ғылыми зерттеу негіздері» пәнінің мақсат, міндеттерін; - ғылыми проблеманың пайда болуы; - жаңа білімнің қажеттілігін; - проблеманың шешілуі мәселелері жөнінде бағытбағдарын; - ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; - теория мен практиканың диалектикалық бірлігін; - зерттеу логикасын түзе білуі; - зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; Істей алу керек: зерттеу аппараттарын және зерттеу әдістемесін анықтауды; - зерттеу негіздерін пайдалануды; - әдебиеттермен жұмыс істей білуді; - өз практикасында теориялық білімдерін қолдануды. - зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді. Дағды мен құзыреттілігі: Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек				
19	FRDA 3304 Формирование речи у детей с аутизмом ABSTK3304 Аутист балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру	Пәннің мақсаты: Аутизмге шалдыққан балаларды диагностикалау және мінез құлқын талдауда қолданатын теориялық және практикалық негіздері мен осы топтағы балаларға коррекциялық қолдау көрсетуге қажетті кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. 1. Аутизм спектріндегі бұзылыстарға ұшыраған балалардың психикалық және дене дамуындағы өзгешеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; 2. Аутизмге шалдыққан балалармен коррекциялық-дамытушылық жұмыс жүргізудің	Арнайы педагогика, Логопедия негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: біліктіліктер мен дағдылар қалыптасуы керек: -Педагогикалық үрдісте инновациялық технологиялардың қолдану; біліктілігі, ақпараттық-қатынысушылық технологиялар (АҚТ) саласындағы ақпараттың барлық түрімен жұмыс істей білуі;	КП	ТК	5	6

		ұйымдасуымен, бағыттарымен, құралдарымен таныстыру; 3. Аутизм спектріндегі бұзылыстарға ұшыраған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы мен коррекциялық жұмыс жоспарлау дағдыларын қалыптастыру		акпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, сақтау және жөнелту; - Субъектілік қарым-қатынас триадасында (бала – педагог – ата-ана) педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыра білуі; -пәндік құзыреттілік; - Балалардың жынысына, нәсіліне, дініне, даму мүмкіндігіне карамастан кемсітпеу, сонымен қатар барлық адамдарға бірдей көзқарастың қалыптасуына бағытталған идеологиясына ат салысу.				
20	MSIRPDDRВ 3304Методика составления индивидуальных развивающих программ для детей раннего возраста / EzhBADBZh 3304Ерте жас балаларына арналған жеке дамытушы бағдарламаларды жасақтау әдістемесі	Пәннің мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке білім беру бағытын жобалау технологияларын зерттеу Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін, олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке бағдарланған оқу материалдарын әзірлеу ерекшеліктерін біледі; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар мен тәрбиеленушілер үшін дайындық бейініне сәйкес жеке және топтық сабақтарды жобалауды және өткізуді біледі; Дайындық бейініне сәйкес білім алушылар мен тәрбиеленушілердің білім беру үдерісіндегі жеке жетістіктерін бағалаудың түрлі құралдарын меңгерген.	Арнайы педагогика, Логопедия негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Ерте жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты ата-аналар жиналысына материалдар дайындай білуі. Ерте жастағы балалардың танымдық дамыту әдістерінің бірін қолдана отырып, ерте жастағы балаларға арналған сабақтардың бағдарламасын құруды меңгеруі. Ерте жастағы балаларының шығармашылық қабілеттерін дамытудың негізгі әдістерін талдауы. Бір жастан үш жасқа дейінгі балаларды физикалық тұрғыдан дамытуға арналған жаттығулар жиынтығын мұғалімдерге орындау бойынша ұсыныстармен құрастыра білуі.				
21	IBB3217 Инклюзивті білім беру /	Курстың мақсаты: мектеп жасындағы балалардың физикалық және адамгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі	Психология, Педагогика, Оқушылардың	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:	БП	ЖК	5	6

	Инклюзивное образование	категориядағы балалардың әлеуметтенуін зерттеу: мүмкіндігі шектеулі, эмиграцияланған, девиантты, дарынды және т.б. интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру үдерісіне, оларға психологиялық қолдауды қамтамасыз ету әдістерін үйрену.	физиологиялық дамуы.	- Инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің тиімді шарттарын сипаттай алады; -Инклюзивті сыныптардың оқушыларының ата-аналарына тиісті кеңес бере алады -Ерекше оқытуды қажет ететін балалардың категорияларына қарай жұмыс жасаудың жолдарын меңгереді; -Арнайы және жалпы білім берудің өзіндік ерекшеліктері мен талаптарын талдай алады.				
22	LogR 3218 Логоритмика LogR 3218 Логоритмика	Берілген курстың мақсаты дамуында әртүрлі ауытқулары мен сөйлеу тілінде кемістіктері (дислалия, ринолалия, ринофония, дизартрия, алалия, БЦСА, сөйлеу тіліндегі фонетика-фонематикалық дамудың жетіспеушілігі, сөйлеу тілінің жалпы ауытқуы) бар балалар туралы психологиялық-педагогикалық білімдерінің негізінде студенттердің логоритмикалық технологиялары аймағындағы кәсіби білімдері мен сапаларын қалыптастыру. - болашақ дефектолог мамандарының сөйлеу тілінің бұзылыстарын диагностикалауға бағытталған заманауи технологиялар туралы түсініктерін қалыптастыру; - студенттердің логоритмикалық теориялық, әдіснамалық және тәжірибелік негіздерін меңгеруін қамтамасыз ету; - студенттерді нейропсихологиялық және психолінгвистикалық келістердің (бағыттардың) негізінде балалардың сөйлеу тілінің күй-жағдайына және тексеру материалдарына талдау жасауға үйрету. Білім беру ұйымдарында, сондай-ақ денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарында мүгедектерді дамыту, білім беру, психологиялық-педагогикалық оңалту	Логопедия негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: сөйлеу тіл кемістіктерінің түрлерін. Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Дағдысы бар: Мүмкіндігі шектеулі балаларға қажетті жұмысты жоспарлай білуге Құзыреттілігі: Психикалық және физикалық ауытқушылығы бар балалардың ерекшеліктері мен заңдылықтары жайлы білімді меңгерген, арнайы мектепте логоритмика сабақтарын жүргізу жүргізе және ұйымдастыра алады	БП	ТК	5	6

		және әлеуметтік бейімдеу бұзылыстарын түзету бағдарламаларын іске асыруға қабілетті						
23	3218 Логопедиялық ойын техникасы/ Логопедическая игротехника	Пәнді оқытудың мақсаты: Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтағы ойын іс-әрекетінің педагогикасы саласындағы білім жүйесін, ойынның отандық және шетелдік тұжырымдамаларын, балалар қауымдастығындағы ойын технологияларын қалыптастыру. Білу: ойын психологиясы және мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту үшін өнімді іс-әрекеттің рөлі, ойын іс-әрекетін дамытудың негізгі бағыттары; ойын іс-әрекетінің мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеуі мен ойлауын дамытуға әсері. Білуі керек: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын психологиясын ескере отырып, ойын және өнімді іс-әрекетті ұйымдастыра білу, мектеп жасына дейінгі балалардың өзара әрекеттесуі барысында жасына сәйкес ойын әрекетінің психологиясын ескеру	Логопедия негіздері, Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -Ауызша сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзету.Тілдік моториканы қалыптастыру және дамыту; просодикалық элементтерді дамыту; дыбыстау бұзылыстарын түзету; фонематикалық қабылдауды қалыптастыру және дамыту; сөйлеу тілінің кемшіліктерін жою және лексико-грамматикалық жағын жетілдіру. -Оқушылардың жазба тіл бұзылыстарының алдын алу. Балалардың психофизиологиялық деңгейіне сәйкес тілдік және тілдік емес жаттығулар арқылы функционалдық негіз және жағымды орта қалыптастыру. -Оқушылардың жазба тіліндегі бұзылыстарды түзету.				
24	ТМОТД 3219 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности ТКТАН 3219 Тьюторлық қызметтің теориялық және әдістемелік негіздері	Берілген курстың мақсаты Білім алушылардың тьюторлық сүйемелдеу әдістемелерін игеруге және оқытуды дараландыруды жобалауға дайындығын қамтамасыз ету. Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттар, Әлеуметтік - педагогикалық қызметтің ерекшеліктерін біледі.Тьюторлық сүйемелдеудің формалары, әдістері мен технологияларын біледі. Кәсіби қызметте тьюторлық сүйемелдеудің нысандарын, әдістері мен технологияларын қолдана алады қиын өмірлік жағдайға тап болған баланы және оның отбасын сүйемелдеу,	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Мекемелерде тиімді педагогикалық үдерісті ұйымдастыру және өткізуге қатысты заңнамалық құжаттарды талдауға қатысты кәсіптік құзіреттілікті дамыту.Курсты оқу студенттерге ғылыми мәліметтер базасында ақпарат іздеуге, мәтіндерді талдауға және реферациялауға, академиялық жазудың әр түрлі жанрларымен жұмыс істеуге байланысты кәсіби қызметті	БП	ТК	6	6

		әлеуметтік қорғауды жүзеге асыру негізінде қиындықтарды шешудің жолдарын таба біледі		жүзеге асыруға мүмкіндік береді.				
25	КОТАА3219 Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі / Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерді арнайы мектепте айналамен таныстыру пәнінің мазмұны, принциптері мен заңдылықтары, арнайы мектептерде айналамен таныстыру оқыту пәнін оқытуда қолданылатын әдістермен тәсілдері, арнайы мектепте айналамен таныстыру сабағы, мақсаттары, сабақтың құрылымы, негізгі түрлері, арнайы мектепте айналамен таныстыру пәнін оқытудағы негізгі құралдармен жұмыс, айналамен таныстыру оқыту әдістемесінің тарихи дамуы туралы білім беру. Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі саласындағы дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары үлгідегі тұлға қалыптастыруға ықпал ететін базалық білімдерді меңгереді; Сыни ойлауға, байқампаздыққа қажетті дағдыларды. Интерпритацияға, талдауға, қорытынды шығаруға қабілетті, бағалау қабілеттілігін меңгереді; Ғылыми зерттеулер жүргізу, психологиялық зерттеулердің нәтижесін жасақтау және талдай білуге қабілетті; Үлкен кіші топтарда даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыруға қабілетті;	Арнайы педагогика	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Пәннің мақсатын, міндеттерін; Қоршаған ортамен таныстырудың формалары мен әдістерін. Істей алу керек: Алаған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; Қоршаған ортамен таныстырудың оқыту технологиялары мен әдістемелік амалдарды қолдана алу. Дағды мен құзыреттілігі: Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі оқыту әдістемесі жайында құзіретті болу				
26	LN3220 Логопедия негіздері / Основы логопедии	Пәнді оқытудың мақсаты: Сөйлеу туралы ілімнің теориялық және табиғи-ғылыми негіздері, сөйлеу әрекетінің онтогенетикалық жолымен дамуы, дені сау және ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілі және тұлғаның даму заңдылықтары, сөйлеу тілінің бұзылу түрлерін топтастыру, сөйлеу тілінің кемістіктерін анықтаудың мақсаттары, міндеттері, принциптері, мүмкіндігі шектелген балаларға арналған әртүрлі мекемелерде	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы, Невропатология.	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: балалар мен ересектердің сөйлеу тіл бұзылуының клиникалық және акустикалық көріністерін қалыптастыру ерекшеліктерін, заңдылықтарын, диагностикасын және ринолалия мен дауыс бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктерін білу керек Біліктілігі: теориялық	БП	ТК	5	6

		түзету-педагогикалық ықпал жасау; логопедияның және онымен шектес пәндердің өзекті мәселелерін білетін маман даярлау. Сөйлеу патологиясының әртүрлі түрлері бар балалармен түзету және профилактикалық жұмыстардың әдістерін анықтау. Түзету және педагогикалық қызметке, дефектологиялық білімді насихаттауға, логопедиялық жұмыс жүргізуге, сөйлеу бұзылыстарының алдын алу бойынша ұсыныстар жасауға қабілетті		білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Дағдысы бар: мүмкіндігі шектеулі балалармен сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдылары. Құзыреттілігі: Баланың сөйлеу тілінің және психофизиологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білуге қабілетті				
27	STBD3220 Сөйлеу тіл бұзылыстарының диагностикасы / Диагностика нарушения речевого развития	Курс студенттердің сөйлеу әрекетінің анатомио-физиологиялық, психологиялық, лингвистикалық және математикалық талдауының заманауи принциптері туралы жүйелі білімдеріне, сондай-ақ ауызша және жазбаша сөйлеудің бұзылуларын білуге, бұзылған дамудың психологиялық-педагогикалық диагностикасына, логопедтің кәсіби қызметінде берілген білімнің орны туралы білімдеріне негізделген. Курс интеллектуалды кемістігі бар балалардың сөйлеу бұзылыстарын зерттеуге негіз болып табылады: сөйлеу бұзылыстарының патогенезі және құрылымы, практикадан өту үшін.	Логопедия негіздері, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы, Невропатоология	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: төменгі және жоғары сынып оқушыларды оқыту мазмұны, сөйлеу тілі бұзылған балаларды тілге оқыту бағдарламасын. Істей алуы керек: әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; тілге оқыту бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді. Дағды мен құзыреттілігі: Тілге оқыту сабақтарын құрастыру, сабақты талдау; тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.				
28	STZhB3215Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары (алалия, афазия) /	Пәнді оқытудың мақсаты: Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы балалармен жұмысты ұйымдастыру, оларды анықтау, түзету жұмыстарының негізгі	Логопедия негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық	БП	ТК	5	6

	Нарушения систем развития речи (алалия, афазия)	бағыттары, логопедиялық жұмыс мазмұны мен ұйымдастыру мәселесі жайлы студенттерге кеңінен түсіндіріп, теориялық білімді студенттерге қалыптастыру. Балалар мен ересектерде жүйелі сипаттағы сөйлеу бұзылыстары кезінде түзету және қалпына келтіру оқытудың әдістерін, тәсілдері мен құралдарын таңдау және іске асыру; әр түрлі жастағы адамдарда жүйелік сипаттағы сөйлеу бұзылыстарын жою және қалпына келтіру әдістемесі; жүйелік сипаттағы сөйлеу қабілеті бұзылған адамдар үшін білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілдері.		тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялықпедагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тіліжүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; Істей алуы керек: алалия мен афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс өткізуді; алалияны ұқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық- педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; Дағды мен құзыреттілігі: Әртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу				
29	MPs 3215 Медициналық психология / Медицинская психология	Курста медициналық психологияның теориялық , методологиялық және практикалық аспектілері, оның ішінде Патопсихология негіздері, психосоматикалық медицинаның психологиялық мәселелері және қазіргі заманғы медициналық психологияның басқа да өзекті мәселелері баяндалған.	Жалпы психология	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Медициналық психологияның негізгі салаларын: нейропсихология, патопсихология, психпатология, меңгеруге: -Пәннің теориялық және тәжірбиелік негіздерін меңгеруге: -Баланың дизонтогенез мәселелерін; әлеуметтік мәселелердің соматикалық және психикалық ауруға әсерін білуге; -Мамандық деонтологиясының психологиялық аспектілерін;				

				-Аурулардың түрлерін, себептерін, шығу тегін және олардың психопрофилактикасын ажырата алуға.				
4 курс								
1	ARODNR4211 Активизация речевого общения детей с нарушениями речи/ SKBBSKK4211Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу қарым-қатынасын белсендіру	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу қарым-қатынасын белсендіру" пәнін игерудің мақсаты: студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу қарым-қатынасын белсендіруге бағытталған технологияларды қолдана отырып, педагогикалық қызметті жүзеге асыру : ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын және өнімді іс-әрекетінде педагогикалық өзара әрекеттесу мен қарым-қатынасты пайдалану; білім беру, сауықтыру және түзету-дамыту бағдарламаларының кәсіби міндеттерін іске асыру процесінде мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекеттесу мен қарым-қатынасты пайдалану. ойын және нәтижелі қызмет түрлерінде ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың өзара іс-қимылын және қарым-қатынасын ұйымдастыру дағдылары; ҚР Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың бірлескен және жеке оқу және тәрбие қызметін ұйымдастыру.	Логопедия негіздері, Арнайы мектептерде логоритмика сабақтарын жүргізу	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: төменгі және жоғары сынып оқушыларды оқыту мазмұны, сөйлеу тілі бұзылған балаларды тілге оқыту бағдарламасын. Істей алуы керек: әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; тілге оқыту бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың қағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді. Дағды мен құзыреттілігі: Тілге оқыту сабақтарын құрастыру, сабақты талдау; қарым-қатынасты белсендіру.	КП	ЖК	5	7
2	Жалпы сөйлеудің дамымауы және түзету жұмыстары / Общее недоразвитие речи	Пәннің мақсаты - студенттерде қазіргі кезеңде логопед - мұғалімге қойылатын талаптарды ескере отырып, арнайы логопедиялық топтарда, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде СТД бар балаларды зерттеу мен оқытуды ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық тәсілінің негіздерін	Арнайы педагогика, Логопедия негіздері	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: Есту қабілеті зақымдалған балаларды тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін білу. Біліктілігі: Есту қабілеті нашар балалардың тұлғалық	БП	ТК	5	7

4	Самоактуализация личности профессиональной деятельности/ KITO00 4308 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі өзектендіруі	Курс кәсіби іс-әрекеттің өзінде де, оған дайындық кезеңінде де, оқу процесінде маман ретіндегі тұлғаның потенциалдық қасиеттерінің өзектілікке ауысу процесін қарастырады. Бұл аспектіде өзін-өзі актуализациялау тұлғаның тұлғалық жетілу мен кәсіпқойлық биігіне қарай қозғалысының қажетті формасы ретінде қарастырылады. Бұл адамның өзіне және өз қызметінің нәтижелеріне қанағаттануы ретінде кәсіби құзыреттілік пен кәсіби өміршендікке қол жеткізуде көрінеді.	Педагогика.	Білуі тиіс: - тұлғаны зерттеуде негізгі теориялық әдіснамалық бағыттарды білу; - тұлғаның бүгінгі теориялар тұрғысындағы жасалған зерттеу әдістерін игеру. Тұлға психологиясы мәселелері бойынша ақпараттың базалық зерттеу әдістері отандық және әлемдік теория мәселелерінің қазіргі жағдайы, оның мәселелері, дамудың тенденциясы және спецификасы, жарнамалық эсер етудің психологиялық механизмдері Біліктілігі: Тұлға психологиясының даму процесіне қатысу, тұлғалық ақпарат концепциясының формулировка деңгейіне қатысу. Тұлғалық психология аймағында қолданбалы зерттеу жүргізу. Дағдысы: кәсіби іс – әрекетке байланысты дағдыларды қалыптастыру. Құзыреттілігі: білім беру ортасына әр түрлі нұсқаудағы бағдарламаларды енгізіп, модельдеп коррекциялап, жеке тұлғаның өсуіне байланысты мәселелерді шешу.	БП	ТК	5	7
	OSL 4308 Основы саморегуляции личности/ ZhTOORN 4308Жеке тұлғаның өзін-өзі реттеу негіздері	Пән өзін-өзі реттеудің әдістері мен міндеттерін; әр түрлі жас деңгейлеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеудің жалпы, ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ кәсіби қызметтегі Денсаулық сақтау технологияларын; әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін қарастырады.						

5	<p>МО Менеджмент образования/</p> <p>В</p> <p>4205</p> <p>Білім берудегі менеджмент</p>	<p>Пәннің мақсаты: білім берудегі менеджменттің ғылыми негіздері туралы білімді қалыптастыру және білім беру жүйесінің дамуына басшылық жасау. Курстың мазмұны: білім берудегі қазіргі менеджменттің негізгі концепцияларымен танысу; білім беруді басқарудың негізгі ұстанымдары мен ұстанымдарын зерделеу; басқарушылық шешімдерді қабылдау әдістерін зерделеу; нақты жағдайларды талдау және диагностикалау, мақсаттар, міндеттер қою және оларды шешу әдістерін табу.</p>	Педагогика	<p>Білуі тиіс: білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін (қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін, жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын, жүйелілік, гумандылық, күзінеттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін) біледі; жалпы білім беретін мектептегі тұтас педагогикалық үдеріске жетекшілік етуге қажетті білімдерді меңгереді; адамгершілік нормалармен салыстыра отырып, топта командамен жұмыс істеу ережелері мен амалдарын біледі;</p> <p>Құзыреттілігі: өз жұмысының сапасын бағалай біледі (өз пікірімен таныстыра білу, оны дәлелдеп, қорытынды жасай білу); мектептің ТПУ-інде туындайтын мәселелерді шешу үшін қажет ақпаратты ала алады, іріктей, жеткізе, өңдей алады және нақты жағдайды бағалау үшін қолдана алады; менеджменттің қазіргі заманғы білім беру үдерісіне ендірілуінің нәтижелілігін және тиімділігін бағалайды.</p>	БП	ЖК	3	7
---	---	---	------------	---	----	----	---	---

6	RDKR 4311 Ритмо-динамическая коррекция речи/ STKIT4311 Сөйлеу тілінің қарқынды – ырғақтылығын түзету	Курс мақсаты: Сөйлеу тілінің қарқынды - ырғақтылығы бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыстың маңызы сөйлеу тіл кемістігі бар балалармен жұмысты ұйымдастыру, оларды анықтау, түзету жұмыстарының негізгі бағыттары, логопедиялық жұмыс мазмұны мен ұйымдастыру мәселесі жайлы студенттерге кеңінен түсіндіріп, теориялық білімді студенттерге қалыптастыру. Кекештердің сөйлеуінің қарқынды – ырғақтылық жағын тексеру; әр түрлі жастағы кекештерді толық айтылу стиліне кезең-кезеңімен оқыту әдістерін қолдану; қарым-қатынас жағдайын ойын модельдеуді және функционалдық дағдыларды тұрақты енгізу үшін нақты өмірлік жағдайларда сөйлеу жаттығуларын қолдану	Логопедия негіздері, Арнайы мектептерде логоритмика сабақтарын жүргізу	Білуі тиіс: тілдік кемістік кезіндегі тұтығудың себептерін, механизмін және құрылысын; тұтығудың негізгі клиникалық түрлерін психологиялық - педагогикалық жіктеу өлшемін; Біліктілігі: тұтықпаны кешенді психологиялық –педагогикалық тексерудің мазмұнын және әдістемесін; негізгі принциптер, тұтықпа балаларды, жасөспірімдерді және ересектерді педагогикалық-емдеу жұмыстарын ұйымдастыру бағыттарын; балалардағы тұтықпаны алдын алу және ескерту шаралар жүйесін. Дағдысы бар: тұтықпа баланы кешенді тексеру; оның нәтижесін саралау; түзету жұмыстарын негізгі бағытка негіздеу. Құзыреттілігі: тұтығудың түрлі формаларындағы аурулар жайлы білімін теория және практика жүзінде қолдана алады, тұтығуы бар балаларға жаңа технология бойынша сабақ беруді жақсы біледі.	КП	ТК	5	7
7	KPs 4311 Коррекционная психология/ KPs 4311 Коррекциялық психология/	Курстың негізгі бағыты болашақ логопедтерді коррекциялық психологияның негізгі ережелерімен таныстыру, сонымен қатар студенттердің түзету психологиясының ғылыми мазмұнын пәнаралық және кәсіби жағдайларды шешудің әдіснамалық, теориялық және технологиялық құралы, танымдық және кәсіби қызметтің мақсатты түрлерін негіздеу және орындау ретінде талап ету және пайдалану қабілетін қалыптастыру болып табылады түзету психологиясы курсының мақсаттарын, міндеттерін,	Нейропсихология негіздері	Білуі тиіс: қазіргі психологиядағы түзеу әдістерін сипаттайтын негізгі түсініктер, категориялар, психологиялық терапиялық әдістер, эмперикалық әдістердің тарихы, әдістердің түрлері туралы білімдер, Біліктілігі: дайын психокоррекциялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы қажет				

		оқыту негіздерін, оның жалпы мәселелері мен бағыттарын біледі, түзету психологиясының даму тарихын, оның басқа пәндермен тығыз байланысын және зерттеу объектісінің ерекшелігін түсінеді; алған теориялық білімдерін қызмет процесінде қолданады; түзету психологиясының субъектілері ретінде әртүрлі даму бұзылыстары бар балалардың психологиясын ескере отырып, түзету, дамыту жұмысын талдау; дамуында әртүрлі бұзылулары бар балаларды зерттеудің тиімді жоспарын әзірлейді; дамуында әртүрлі бұзылулары бар балалардың даму ерекшеліктерін (танымдық, мінез-құлық салалары) ескере отырып, түзету, дамыту жұмысының жоспарын бағалайды.		Дағдысы бар: практикалық психолог зерттеуші дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары. Құзыреттілігі: әлеуметтік сферада практикалық психолог және коррекциялық жұмысты жүргізе алу құзыреттілігі				
8	KZp 4222 Коррекция звукопроизношения/ DAT4222Дыбыс айтуын түзету/	Пәнді игерудің мақсаты-студенттерді сөйлеуді дыбысты айтуды ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстыру; дислалия туралы идеяларды, дислалияны анықтау және түзету әсерінің принциптерін, әдістерін, кезеңдерін, әдістері мен мазмұнын қалыптастыру. Дыбыс айтылуының бұзылуының этиопатогенетикалық механизмдері. Дыбыс айтылуы бұзылған адамдардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Мектеп жасына дейінгі балаларда дыбыс айтылуының бұзылуының алдын алу шаралары; - балалардағы дислалияның әртүрлі түрлерінде түзету әсерінің әдістері. Дислалия және ринолалик баланы логопедиялық тексеруден өткізу. Дислалия және ринолалияның әртүрлі түрлерінің дифференциалды диагностикасын жүргізу. Түзету әдістерін дифференциалды таңдауды жүзеге асыру және дислалия және ринолалик балалармен түзету	Логопедия негіздері, Арнайы мектептерде логоритмика сабақтарын жүргізу	Білуі керек: қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; сөйлеу дыбыстарының тетіктері; қабылдау және ауызша сөзді молайту ерекшеліктері; сөйлеу тыныс, дауыс және сөйлеу дыбыстарды жөніндегі жұмыстың әдістемесі; жұмысын ұйымдастыру негізгі формалары. мүмкіндігі болуы үшін: есту қабілеті бар балалардың сөйлеуін қалыптастыру қырын жүзеге асырады; әдістері мен құралдарын таңдау және қолдану; Құзыреттілігі: сөйлеу бұзылыстарында тиімді жолдарын теориялық негіздеуде анықтауда білім және денсаулық сақтау ұйымдары мен отбасында құзыретті болуы керек	БП	ТК	8	7

		психологиялық-педагогикалық жұмысын жүргізу. Дыбыстарды қою әдістерін меңгеру.						
9	LM 4222 Логопедический массаж/ LM 4222 Логопедиялық массаж	Пәннің мақсаты-логопедиялық массажды қолдану саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда логопедиялық массаж жүргізудің ерекшеліктері туралы студенттердің теориялық білімдерін бекіту; - студенттерді сөйлеу патологиясы бар мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеуді дамытуға бағытталған ең тиімді түзету құралдарымен, логопедиялық массаж жасау әдістері мен әдістерімен таныстыру; Студенттерді сөйлеу қабілеті бұзылған жағдайда логопедиялық массаж жасаудың қажетті практикалық дағдыларымен қаруландыру;	Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы, патологиясы	Білуі тиіс: - жалпы организмге массаждың физиологиялық әсері және логопедтік массаждың мамандандырылған әсері туралы білім алу; Біліктілігі: - логопедтік массаждың практикалық дағдыларын меңгеру; Дағдысы бар: - сөйлеу патологиясы бар әр баланың бұлшық ет жағдайына және эмоционалды жағдайына байланысты массаж қозғалыстарының кешенін сараланған таңдауды жүзеге асыра білу; Құзыреттілігі: жеке сөйлеу бұзылыстарында қолданылатын логопедиялық массаж әдістерінің кешенін меңгеру.				
10	KNPR 4223 Коррекция нарушения письменной речи/ ZHSTT4223 Жазбаша сөйлеу тілін түзету/	Пәннің мақсаты: студенттердің жазбаша сөйлеу адамның психикалық іс-әрекетінің күрделі түрі, дисграфияның, дислексияның әртүрлі формаларындағы ақаулардың құрылымы, жазбаша тілдің бұзылуын жөнудің түзету стратегиялары туралы түсініктерін қалыптастыру. Дисграфияларды, дислексияларды диагностикалауды жүргізу, жазу және оқу кезінде кателерді саралау, сауаттылықты оқытудың бастапқы кезеңдерінде уақытша қиындықтары бар	Логопедия негіздері	Білуі тиіс: жазу және оқу бұзылыстарының түрлері туралы білімдер, Біліктілігі: дайын логопедиялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы қажет Дағдысы бар: жазу және оқу кемшіліктерін анықтау, нақты	БП	ТК	6	7

		дисграфияларды, дислексияларды саралау, мектеп жасына дейінгі балаларда жазбаша тілдің бұзылуына бейімділікті анықтау; бұзылу механизмдерін ескере отырып, дисграфияның, дислексияның әртүрлі нысандарын еңсеру бойынша түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын, мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін қолдану.		әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары. Құзыреттілігі: Оқытылып жатқан пән бойынша жоғары оқу бағдарламасы көлемінде түсініктерін қалыптастыру, жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету логопедиялық жұмысын ұйымдастыруын білу.				
11	NMPO 4223 Новые методы и приемы обучения/ OZhAT4223Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері	Оқытудың жаңа әдіс - тәсілдері- пәнін игерудің мақсаттары заманауи білім беру технологияларының мәні, жобалау әдістері мен пайдалану принциптері туралы тұтас түсініктерді игеру болып табылады, бұл мектепте инновациялық қызметті жүзеге асыру тәжірибесін жетілдіруге негіз болып табылады және педагогтің кәсіби қызметінің педагогикалық, ғылыми-зерттеу және жобалық компоненттері шеңберінде кәсіби міндеттерді шешуге дайындықты қалыптастыруға мүмкіндік береді.	Педагогика, Арнайы педагогика, Инклюзивті білім беру	Білуі тиіс: Мақсаттарға сәйкес жаңа әдіс – тәсілдердің топтамаларын, түрлерін, қолдану жүйесін, МШ балаларға техникалық жүйенің әсерін Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Құзыреттілігі: Сөйлеу тіл кемістігі бар баланың сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жеке – дамыту бағдарламасын жоспарлай білуге қабілетті,				

Келісілді жұмыс беруші:

Ұйым/кәсіпорын басшысы
Атырау облысы білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп-интернат»
КММ директоры Тулепова Л.Ж.Тулепова



Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру
және дамуын қамтамасыз ету кеңсесінің жетекшісі А.Сарсенгазиева Сарсенгазиева А.С

Кафедра меңгерушісі Қазиев Қазиев Қ.О.